

令和6年度 志木市立志木第四小学校 グランドデザイン



よく考える子 思いやりのある子 やりぬく子 元気な子

生き生きと児童の瞳輝き 笑顔あふれる志木四小
～『四つ葉のクローバー』にあふれる夢のある学校づくり～

あいさつ
まなび
こころ
もくもく
ふれあい
けんこう
かんきょう



目指す学校像 気持ちのよいあいさつあふれる志木四小

- 組織力を高め、児童に生きる力をつける学校
- 保護者、地域住民との連携を図り、地域とともにある学校



目指す子供像 自ら学び心豊かな子

- 自ら考え、主体的に学習に取り組む子
- 相手意識を持って、自己表現できる子
- 自己指導能力を高め、成長しようとする子



目指す教師像 学び実践する教職員

- 子供の姿を大事にしながら指導力を磨き続ける教職員
- 互いに切磋琢磨し、同僚性を重んじる教職員
- 児童、保護者、地域から信頼される教職員

あいさつ

自ら進んで教師、友達、地域の方にさわやかな挨拶ができる。
社会性を身に付け、TPOに合わせた挨拶ができる。

まなび

「自覚」「自信」「自主」「自律」を身に付け、主体的に学びに向かう。
探求する活動を中心に非認知能力を伸ばそうとする。

こころ

相手の立場で物事を考えられる。
いじめをしない・許さない・見逃さないをいつも心に自分と相手を大切にできる。

目指す児童の姿

もくもく

主体的に考え、清掃や学習に黙々と取り組む。
困難な課題を最後まで投げ出さず、黙々とやり遂げることができる。

授業をつくる

- 自分をメタ認知できる振り返り
- 多様な自分で考える場面
- 自己効力感を育む学習指導
- 社会につながる学習内容

思考をつくる

- 答えの無い問い・答えが複数ある課題へのチャレンジ
- 「課題」を自分で設定する学習
- 練り上げがある対話や話し合い活動

まなびの創造

家庭学習をつくる

- 学習を自分で進めることができる
- 学習する内容を選択し計画を立てて実践することができる
- 問題解決的な学習展開の意識

ICTの利活用

- 主体的な学びと自己調整力の育成
- 自分の考えの可視化
- 相手に伝えるプレゼン能力
- 対話的な学びを促進するツール

令和6年度重点施策

志木二中学区小中一貫教育における具体策の検討