



志木四小だより

学校教育目標 ○思いやりのある子 ○進んで学ぶ子 ○健やかな子

令和7年度 第11号
令和8年2月2日(月)
児童数 394名 (2/2現在)
志木市館1丁目4番1号
TEL 048-474-7911

学校評価アンケートの結果から

教頭 今 直子

今年度も残すところ2カ月となりました。いよいよ令和7年度の締めくくり、そして、令和8年度に向け準備を本格的に始めております。

2学期末の「学校評価アンケート」では、保護者の皆様にご協力いただきありがとうございました。今年度の教育活動について皆様のお声をいただき、児童のアンケート調査結果と併せ、次年度の教育活動に生かしていくべく検討を重ねているところです。今号では、結果と分析についてお知らせいたします。

学校評価アンケートでは、各質問に4つの選択肢で回答いただきました。「肯定率」とは、各質問に対し「Aそう思う」「Bどちらかと言えば思う」と回答した割合を表したものです。保護者アンケート2と児童アンケートは質問項目を揃えており、両者の比較も検証しております。

なお、今回のアンケートフォームにおいて「Eわからない」を他の選択肢と同等にお示ししてしまったため、「選択肢を5つと勘違いしていた」「Cあまりあてはまらないを“真ん中(できている)”と捉えて回答してしまった」とのお声を複数いただきました。例年と異なる条件での調査となってしまい、経年での比較が困難になっており、心よりお詫び申し上げます。同時に、より正確な調査のあり方についても見直しを進めてまいります。

〈保護者アンケート1〉		肯定率 (%)
1	学校は、学校教育目標に向けて、全教職員で教育活動を推進している。	
2	学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制（災害・不審者対応）を整えている。	78
3	学校は、教職員の指導により児童に基礎学力（読む・書く・計算）を身につけさせている。	85.7
4	学校は、児童の実態に基づいて分かりやすい授業づくりを目指し、指導方法を工夫して学習指導を行っている。	80.1
5	学校は、学習用タブレット端末（iPad）を授業で活用したり、自宅に持ち帰らせたりして、児童の学習への意欲を高めている。	69.2
6	学校は、いじめや問題行動を見逃すことなく適正に指導し、よりよい人間関係づくりを進め、お互いのよさや努力を認め合って学校生活が送れるように努めている。	72.5
7	学校は、児童が体力向上に向け、体育や休み時間の外遊びなどにおいて意欲的に取り組めるよう指導にあたっている。	82
8	学校は、安全教育（防犯・防災・登下校の仕方・自転車の乗り方等）を計画的に推進している。	77.7
9	学校は、健康教育（食育・給食指導・歯科保健指導・早寝・早起き・朝ごはん等）を計画的に推進している。	83.9
10	学校は、教育方針や学校の様子を学校だよりやホームページ等で分かりやすく伝えるとともに、教育活動を保護者や地域に公開し、地域に根ざした教育活動を推進している。	78.2
11	学校は、家庭からの連絡に親切に対応したり、子供の悩みや心身の健康について相談にのったりしている。	78.6
12	学校は、志木第二小学校、志木第二中学校との連携を図り、小中一貫教育の推進をしている。	74.3
〈児童アンケート・保護者アンケート2〉		児童 保護者
1	学校へ行くのを楽しみにしている。	89.74 77.9
2	授業がわかりやすい。	92.88 74.5
3	先生は話しやすく、相談にのってくれる。	89.17
4	自分から進んであいさつをしている。	91.74 72.1
5	「もくもく清掃」ができている。	82.7
6	靴をそろえるなど整理整頓がしっかりできている。	81.77 50.9
7	相手の目を見て、話がしっかり聞けている。	90.78 69
8	進んで家庭学習に取り組んでいる。	93.22 56.8
9	進んで読書に取り組んでいる。	77.78 47.3
10	自分の考えを伝えることができる。	82.7 65.2
11	友達など相手のことを考えて行動している。	90.03 78.1
12	進んで外遊びや運動に取り組んでいる。	78.92 70.5
13	自転車の乗り方等、交通安全のルールを守って生活している。	97.44 80.8
14	携帯電話やタブレット、パソコンなどの機器や、LINEやメール、インターネットなどを家庭や学校のルールを守って使っている。	93.12 71.8

〈保護者アンケート1〉 3の結果から、児童の基礎学力定着に評価をいただきました。同様に〈児童アンケート〉 2 も高い数値となっております。しかし〈保護者アンケート2〉 2 は上述の2つに比べて低い数値となっていることから、授業での取組についてより細やかにご家庭に発信し、質の高い授業改善を推進する必要性を感じました。

また〈児童アンケート・保護者アンケート2〉 8において児童の数値と保護者の数値の差異が大きいことから、児童は「進んで家庭学習に取り組んでいる」と自己評価しているものの、保護者の目には「まだまだできるのでは」と映っていることが読み取れます。同様のことが〈児童アンケート・保護者アンケート2〉 4、6、7でも見られ、「あいさつ」「整理整頓」「話を聞く」等の基本的な生活習慣の部分でも、発達段階を踏まえた具体的な目標を学校・児童・保護者で共有することが重要と考えます。

(裏面に続きます)

最後は、〈保護者アンケート1〉12です。今年度から本市における小中一貫教育が始まり、志木第二中学校区は「志木の森学園」として、義務教育9年間を一体とした教育活動を推進しております。また、本中学校区は令和9年度から義務教育学校となる予定です。今年度も、教職員が児童と直接話題にする機会を意図的に設けるとともに、児童・生徒の交流、教職員の合同研修等を通じ、一貫教育の推進と開校に向けての準備を進めているところですが、アンケートの結果から、保護者・地域の皆様に伝わりづらいことがあったと痛感しました。志木第四小学校として最後の年となる令和8年度は、皆様への情報発信に注力し、懇談会等を開催してご意見をいただきつつ、義務教育学校開校に向けて全力で取り組みを進めてまいります。

学校にとって保護者・地域の皆様は、児童の教育・成長のために連携する大切な「パートナー」です。子供を中心とした情報共有を密にすることでより強固な人間関係を築き、目指す学校像である「子供の学びを地域とともに支える学校」づくりに励んでまいります。

引き続き、本校の教育活動にご理解・ご協力をいただけた幸いです。

2月行事予定

※行事予定は、変更となる場合があります。

日	月	火	水	木	金	土
2/1	2 <月木日課> 委員会活動	3 お話朝会 3年生社会科見学 (給食あり)	4 すこやかタイム	5 <月木日課> 新入生説明会 県SC訪問日	6 3校特支交流会 (けやき)	7
8	9 <月木日課> クラブ活動	10 生命の授業(3年)	11 【祝】建国記念 の日	12 <月木日課>	13	14
15	16 <月木日課> 委員会活動(終)	17 音楽朝会(4年)	18 すこやかタイム	19 <月木日課>	20	21
22	23 【祝】天皇誕生日	24 教育相談日	25 6年ありがとう会	26 <月木日課> 志二中体験入学 (6年)	27 授業参観懇談会 (6年)	28

年度末授業参観・懇談会

2月27日(金) 6年

3月 3日(火) 5年 ※鼓笛隊引継ぎ式

4日(水) 3・4年

10日(火) 1・2年

11日(水) けやき学級

授業参観 13:50～ ※14:50下校

懇 談 会 15:00～

6年生は時間が異なる予定です。詳細につきましては、学年だよりを御確認ください。

1年間を振り返っての学習・生活の様子、春休みの生活等についてお伝えいたします。

5年生の授業参観は全学年参加の鼓笛隊引継ぎ式を体育館で実施します。参観できるのは5年生保護者のみとなります。ご了承ください。

埼玉県書きぞめ中央展覧会出品作品展

今年度、志木地区より埼玉県書きぞめ中央展覧会に出品された市内小・中学校児童生徒の作品が展示されます。ぜひ、御参観ください。

日 時 2月7日～2月15日 9:00～22:00

※2月9日(月)は休館日となります。

会 場 志木市立いろは遊学館 3階

**早めに御連絡
ください！**

他校への転出を予定している方は、できるだけ早く学校までご連絡ください。令和8年度の学級数に関係します。

3月行事予定

3日(火) 授業参観(鼓笛隊引継式)・懇談会(5年)

4日(水) 授業参観・懇談会(3・4年)

6日(金) 6年生を送る会

10日(火) 児童会引継式

授業参観・懇談会(1・2年)

11日(水) 授業参観・懇談会(けやき)

12日(木) 月木日課5時間(一斉下校)13:40頃下校

13日(金) 通常日課4時間 13:45 下校

16日(月) 月木日課4時間 13:15 下校

17日(火) 通常日課4時間 13:45 下校

6年 9:30 卒業式予行

18日(水) 通常日課4時間 13:45 下校

19日(木) 給食最終日

月木日課4時間 13:15 下校

20日(金) 【祝】春分の日

23日(月) 月木日課4時間 12:30 下校

6年生門出送り

24日(火) 卒業証書授与式 1～4年臨時休業日

25日(水) 月木日課4時間 12:30 下校

6年臨時休業日

26日(木) 修了式 月木日課3時間 11:35 下校

6年臨時休業日

27日(金)～ 学年末休業日